

PARTE PRIMA – ARTICOLAZIONE DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA DI ISTITUTO

Il presente curriculum di Istituto di Educazione civica accoglie quanto previsto dalla normativa vigente - DM 183 del 07/09/2024 e precedente Legge 92/2019 - curvandolo sulla specificità degli indirizzi di studio presenti nell'Istituto:

- Assegna all'educazione civica un monte orario annuale minimo di 33 unità, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti:
 - Pur privilegiando il ruolo dei docenti di Diritto nell'erogazione di attività di Educazione Civica, in particolare quelle connesse al primo nucleo concettuale – *La Costituzione* - in accordo con la prospettiva trasversale dell'insegnamento dell'Educazione Civica, si sono coinvolti tutti i docenti presenti nei var curricoli scolastici.
 - Alla quasi totalità degli insegnamenti previsti nei diversi corsi di studio sono state assegnate 2h minime per lo svolgimento delle attività di ed. civica;
 - Si è proceduto ad una maggiorazione delle predette 2h, tenendo conto sia del numero complessivo delle ore di didattica settimanale previsto dalla normativa vigente per ciascuna disciplina coinvolta, sia della prossimità di tali insegnamenti con le tre aree concettuali presenti nella normativa (1. Costituzione, diritto, legalità e solidarietà; 2. Sviluppo economico e sostenibilità; 3. Cittadinanza digitale);
 - In grassetto risultano evidenziate le discipline che a cui è stato maggiorato il monte orario minimo obbligatorio da destinare all'insegnamento dell'educazione civica rispetto alle unità orarie settimanali previste dal curriculum scolastico di riferimento;
 - Le limitate discipline a cui non è stato assegnato nel curriculum un numero di ore obbligatorie da destinare all'educazione civica sono comunque attivamente coinvolte in moduli trasversali interdisciplinari e/o in progetti di Istituto da svolgere nella didattica in classe o attraverso uscite didattiche sul territorio rientranti nelle competenze di educazione civica;
 - Pur coinvolgendo attivamente nel curriculum l'IRC, in virtù del carattere peculiare della suddetta disciplina, erogata in forma non obbligatoria all'intero gruppo classe, si è incorporato il monte orario specifico assegnato all'IRC nel computo delle 33 unità orarie.
- L'insegnamento dell'educazione civica è da intendersi trasversale a ciascun Consiglio di classe; pertanto ciascun CdC, all'atto della propria programmazione di Educazione civica recepirà il Curriculum di Istituto modulandolo opportunamente sulle specificità del corpo classe, garantendo la trasversalità dell'insegnamento e il numero di ore minimo ad esso dedicato di 33 unità orarie. Per tale motivo ciascun CdC, all'atto della propria programmazione ripartisce le attività previste in modo da garantire un numero congruo di elementi valutativi nelle attività di ed. civica per ciascuna frazione dell'a.s. (cioè in ciascun quadrimestre per l'as. 2023-2024).

- L’Insegnamento ha una valutazione autonoma in decimi ed il voto globale di educazione civica, per singolo studente/ssa, sarà proposto dal Coordinatore di educazione civica, acquisendo e armonizzando i singoli elementi conoscitivi e valutativi dai docenti referenti dei progetti svolti e dai docenti coinvolti nelle attività di Educazione Civica del Consiglio di Classe.
- Il voto di Educazione Civica concorre alla classe successiva e/o all’esame di Stato; per le classi terze, quarte e quinte concorre all’attribuzione del credito scolastico.
- Il presente curriculum è corredato di rubriche valutative di Istituto per le attività di Educazione Civica.

Correlazione tra discipline e competenze ed obiettivi di apprendimento di ciascun nucleo concettuale previsto dalla normativa vigente

N.B.: L’Istituto ha scelto di non vincolare i docenti alla trattazione - nell’ambito dei singoli nuclei concettuali di educazione civica - di specifici argomenti, per ciascun anno scolastico nei diversi indirizzi di studio, lasciando la possibilità di modulare le attività proposte annualmente anche in ricezione e sincronia con i numerosi progetti e collaborazioni che l’Istituto Carlo Urbani avvia con enti e strutture del territorio, nonché con le specifiche esigenze dell’utenza.

Tuttavia un elemento cardine delle attività svolte risulta essere stabilmente quello incentrato sulla legalità; la Scuola infatti prevede nel suo organigramma un/una docente “Referente della Legalità”, il/la quale, grazie a consolidati contatti con le Forze di Polizia territoriali ed enti pubblici e privati del Comune di Roma, prevede ogni anno specifici incontri e attività di educazione civica coinvolgenti, a turnazione, le varie e numerose classi dell’Istituto.

Pertanto ciascuna disciplina è correlata ad una o più specifiche competenze ricomprese in un nucleo concettuale, in base all’affinità tra la disciplina stessa e gli specifici obiettivi di apprendimento di educazione civica previsti nelle singole competenze. Tale correlazione fornisce ai docenti curricolari una linea guida entro cui configurare la propria programmazione di educazione civica.

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Competenza n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Discipline coinvolte: Diritto; Storia, Italiano, Filosofia

Competenza n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell’esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla

conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Discipline coinvolte: Diritto; Storia; Filosofia; Lingue straniere (Inglese, Francese, Spagnolo); Italiano

Competenza n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza trasversale a tutte le discipline in particolare: Teoria della comunicazione, Italiano, Filosofia, Scienze Umane; Lingue Straniere.

Competenza n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Discipline coinvolte: Scienze Motorie e Sportive; Fisica; Gnatologia; anatomia, fisiologia ed igiene.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Competenza n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Discipline coinvolte: Economia aziendale ed economia politica; Scienze naturali; Geografia; tecnologia dei processi di produzione; organizzazione e gestione dei processi produttivi; tecnologie dei materiali.

Competenza n. 6

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Discipline coinvolte: Scienze naturali e integrate; Storia dell'Arte; Geografia.

Competenza n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Discipline coinvolte: Storia dell'arte; Italiano; Geografia.

Competenza n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Discipline coinvolte: Economia aziendale e politica; tecnologia dei processi di produzione; organizzazione e gestione dei processi produttivi.

Competenza n. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Competenza trasversale a tutte le discipline

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Competenza n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza trasversale a tutte le discipline, in modo specifico: Italiano, storia, filosofia, scienze umane; scienze e tecnologie applicate; informatica; Teoria della comunicazione.

Competenza n. 11

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Discipline coinvolte: TIC; Teoria della comunicazione; scienze e tecnologie applicate; informatica; progettazione e laboratori multimediali; tecnologie e tecniche della rappresentazione grafica; laboratori multimediali e laboratori di espressioni grafico-artistiche.

Competenza n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Competenza trasversale a tutte le discipline, in modo specifico: TIC; Teoria della comunicazione; scienze e tecnologie applicate; informatica.

PARTE SECONDA- DISTRIBUZIONE ORARIA DELLE 33H ANNUE NEI DIVERSI CURRICOLI SCOLASTICI DELL'ISTITUTO

MONTE ORARIO MINIMO DI DISTRIBUZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Monte ore per disciplina dell'insegnamento dell'educazione civica TECNICO GRAFICO Quadriennale

MATERIE AREA COMUNE					
	BIENNIO		TRIENNIO		
	I anno	II anno	III anno	IV anno	
Lingua e letteratura Italiana	4	4	4	4	
Storia	4	3	4	4	
Lingua inglese	3	2	4	4	
Diritto - economia	2	4			
Geografia	2				
Scienze integrate (scienze della terra-biologia)	2	2			
Matematica	2	2	2	4	
Scienze motorie e sportive	2	2	4	4	

IRC – Materia alternativa*	2	2	2	2	
MATERIE AREA DI INDIRIZZO					
	BIENNIO		TRIENNIO		
	I anno	II anno	III anno	IV anno	
Fisica (A020)	2	2			
Chimica (A034)	2				
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica (A037)	2	2			
Scienze e tecnologie applicate (A10)		2			
Informatica (A041)	2				
Teoria della comunicazione (A018)			2	2	
Progettazione multimediale (A010) Con 8 ore totali di ITP B022		3 (2 ore ITP)	2 (2 ore ITP)	2 (2 ore ITP)	
Tecnologia dei processi di produzione (A062)		2	2	2	
Organizzazione e gestione dei processi produttivi (A010)			2	2	
Laboratori tecnici (A010) + ITP – B022	4 (di cui 4 con ITP)	3 (4 ITP)	3 (5 ITP)	3 (5 ITP)	
Laboratori multimediali B022			4	4	
Complementi di matematica			/	/	
MONTE ORARIO ANNUALE MINIMO OBBLIGATORIO	33h	33h	33h	33h	

*Le 2h di IRC sono scorporate dal conteggio complessivo perché la disciplina non è obbligatoria per l'intero gruppo classe.

MONTE ORARIO MINIMO DI DISTRIBUZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Monte ore per disciplina dell'insegnamento dell'educazione civica TECNICO GRAFICO QUINQUENNALE

MATERIE AREA COMUNE					
	BIENNIO		TRIENNIO		
	I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno
Lingua e letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Storia	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	4	4	4	4
Diritto - economia	3	4			
Geografia	2				
Scienze integrate (scienze della terra-biologia)	4	3			
Matematica	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	4	4	4

*IRC – Materia alternativa	2	2	2	2	2
MATERIE AREA DI INDIRIZZO					
	BIENNIO		TRIENNIO		
	I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno
Fisica	2	2			
Chimica	2	2			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica (A037) 2 ore di copresenza ITP (B022)	3 1 ITP	3 1 ITP			
Scienze e tecnologie applicate (A010)	----	3			
Informatica 2 con ITP (B016)	2 2 ITP	-			
Teoria della comunicazione PSICOLOGIA –			3	3	
Progettazione multimediale (A010) 9 ore di copresenza ITP (B022)			5 2 ITP	5 3 ITP	5 4 ITP
Tecnologia dei processi di produzione (A062)			2	2	2
Organizzazione e gestione dei processi produttivi (A062)					2
Laboratori tecnici (A10) Con copresenza 16 ITP			5 4 ITP	5 6 ITP	6 6 ITP
Complementi di matematica			/	/	
MONTE ORARIO ANNUALE MINIMO OBBLIGATORIO	33h	33h	33h	33h	33h

*Le 2h di IRC sono scorperate dal conteggio complessivo perché la disciplina non è obbligatoria per l'intero gruppo classe.

MONTE ORARIO MINIMO DI DISTRIBUZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Monte ore per disciplina dell'insegnamento dell'educazione civica PROFESSIONALE GRAFICO QUINQUENNALE					
MATERIE AREA COMUNE					
	BIENNIO		TRIENNIO		
	I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno
Lingua e letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	4	4	4
Lingua inglese	4	4	4	4	4
Diritto - economia	4	4			
Geografia	2	2			
Scienze integrate (scienze della terra-biologia)	3	3			
Matematica	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	3	3	4	4	4

*IRC – Materia alternativa	2	2	2	2	2
Francese	2	2	2	2	2
MATERIE AREA DI INDIRIZZO					
	BIENNIO		TRIENNIO		
	I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno
Economia aziendale (a045)			2	2	2
Tecniche professionali dei servizi commerciali (Grafica) (A010) Con 10 ore ITP B022	2 Con 2 ITP	2 Con 2 ITP	4 Con 2 ITP	4 Con 2 ITP	4 Con 2 ITP
Tecniche di comunicazione-psicologia			4	4	4
Disegno e storia dell'arte (A054)			3	3	3
Laboratori di espressione grafico-artistiche (A010)	3	3			
TIC	2	2			
MONTE ORARIO ANNUALE MINIMO OBBLIGATORIO	33h	33h	33h	33h	33h

*Le 2h di IRC sono scorporate dal conteggio complessivo perché la disciplina non è obbligatoria per l'intero gruppo classe.

MONTE ORARIO MINIMO DI DISTRIBUZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Monte ore per disciplina dell'insegnamento dell'educazione civica PROFESSIONALE GRAFICO QUADRIENNALE					
MATERIE AREA COMUNE					
	BIENNIO		TRIENNIO		
	I anno	II anno	III anno	IV anno	
Lingua e letteratura Italiana	4	4	4	4	
Storia a012	4	4	4	4	
Lingua inglese	3	3	4	4	
Diritto – economia a046	4	4			
Geografia a021	2	2			
Scienze integrate (scienze della terra-biologia) (A050)	2	2			
Matematica a26	2	2	2	2	
Scienze motorie e sportive	2	2	4	4	
*IRC – Materia alternativa	2	2	2	2	
Francese	2	2	3	3	
MATERIE AREA DI INDIRIZZO					
	BIENNIO		TRIENNIO		
	I anno	II anno	III anno	IV anno	
Economia aziendale (a045)			2	2	
Tecniche professionali dei servizi commerciali (Grafica) (A010) Con 10 ore ITP B022	4 Con 4 ITP	4 Con 4 ITP	4 Con 3 ITP	4 Con 4 ITP	
Tecniche di comunicazione-psicologia (A018)			4	4	
Disegno e storia dell'arte (A054)		2	2	2	
Laboratori di espressione grafico-artistiche (A010)	2	2			
TIC (a041)	2	2			
MONTE ORARIO ANNUALE MINIMO OBBLIGATORIO	33h	33h	33h	33h	

*Le 2h di IRC sono scorporate dal conteggio complessivo perché la disciplina non è obbligatoria per l'intero gruppo classe.

MONTE ORARIO MINIMO DI DISTRIBUZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Monte ore per disciplina dell'insegnamento dell'educazione civica

PROFESSIONALE GRAFICO INDUSTRY

MATERIE AREA COMUNE					
	BIENNIO		TRIENNIO		
	I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno
Lingua e letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	4	4	4
Lingua inglese AC 24	4	4	4	4	4
Diritto - economia	4	4			
Geografia	2	2			
Scienze integrate (scienze della terra-biologia)	3	3			
Matematica	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	5	5	5
*IRC – Materia alternativa	2	2	2	2	2
MATERIE AREA DI INDIRIZZO					
	BIENNIO		TRIENNIO		
	I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno
TIC (A041)	2	2			
TECNOLOGIA DISEGNO E PROGETTAZIONE (A062) 20	4	4			
LABORATORI TECNOLOGICI (B022) DA SOLI 51	4	4	6	4	4
LAB COPRESENZA (B022) 66	/	/	/	/	/
TECNOLOGIE MATERIALI (A062) 20			4	2	2
TECNICHE DI GESTIONE E ORGANIZZAZIONE (A062) 5				4	4
PROGETTAZIONE E PRODUZIONE (A042) 21 ore			4	4	4
MONTE ORARIO ANNUALE MINIMO OBBLIGATORIO	33h	33h	33h	33h	33h

*Le 2h di IRC sono scorporate dal conteggio complessivo perché la disciplina non è obbligatoria per l'intero gruppo classe.

MONTE ORARIO MINIMO DI DISTRIBUZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

**Monte ore per disciplina dell'insegnamento dell'educazione civica
PROFESSIONALE ODONTOTECNICO**

MATERIE AREA COMUNE					
	BIENNIO		TRIENNIO		
	I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno
Lingua e letteratura Italiana (A012)	4	4	8	8	6
Storia (A012)	3	3	5	5	5
Lingua inglese (AC 24)	5	5	6	6	6
Diritto – economia – Legislazione Sanitaria (A046)	5	5			4
Geografia (A021)	2	2			
Scienze integrate (scienze della terra-biologia)	4	4			
Matematica (A026)	2	2	4	4	2
Scienze motorie e sportive (A048)	4	4	6	8	6
*IRC – Materia alternativa	2	2	2	2	2
TIC (A041)	2	2			
MATERIE AREA DI INDIRIZZO					
	BIENNIO		TRIENNIO		
	I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno
Anatomia Fisiologia Igiene (A 015)	2	2	2		
Gnatologia (A015)				/	/
Rappresentazione modellazione odo (A016)	/	/	/	/	/
Scienze materiali dentali e lab (A034)			2	2	2
Esercitazione di lab odo (B006) frontali	/	/	/	/	/
ITP (B006) copresenza	/	/	/	/	/
MONTE ORARIO ANNUALE MINIMO OBBLIGATORIO	33h	33h	33h	33h	33h

*Le 2h di IRC sono scorporate dal conteggio complessivo perché la disciplina non è obbligatoria per l'intero gruppo classe.

MONTE ORARIO MINIMO DI DISTRIBUZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

**Monte ore per disciplina dell'insegnamento dell'educazione civica
LES (Liceo delle scienze umane opz. Economico-sociale)**

	BIENNIO		TRIENNIO		
	I anno	II anno	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Lingua e letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Storia e geografia	4	4	/	/	/
Storia			4	4	4
Filosofia			2	2	2
Scienze umane	4	4	4	4	4
Diritto ed economia	4	4	4	4	4
Lingua e cultura inglese	4	4	4	4	4
Lingua e cultura francese/spagnolo	4	4	4	4	4
Matematica (con informatica al biennio)	2	2	/	/	/
Fisica			/	/	/
Scienze naturali	4	4	/	/	/
Storia dell'arte			4	4	4
Scienze motorie e sportive	3	3	3	3	3
*IRC – Mat alternativa	2	2	2	2	2
MONTE ORARIO ANNUALE MINIMO OBBLIGATORIO	33h	33h	33h	33h	33h

*Le 2h di IRC sono scorporate dal conteggio complessivo perché la disciplina non è obbligatoria per l'intero gruppo classe.

PARTE TERZA- STRUMENTI OPERATIVI: MODELLO DI PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA A CURA DEI CDC E RUBRICHE DI VALUTAZIONE

PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA A CURA DEI SINGOLI CONSIGLI DI CLASSE

In merito alla programmazione di Educazione Civica il C.d.C., in linea con il Curricolo di Istituto, garantendo il numero minimo di 33 unità orarie annue per l'insegnamento, predispone le attività, curvandole e modulandole sulla specificità della classe e sulla presunta concreta possibilità, oraria e logistica, per i docenti di sviluppare moduli/UdA transdisciplinari.

Il C.d.C. si impegna a pianificare un numero minimo di due/tre attività valutate di Educazione Civica, cioè corredate di momenti di verifica, per ciascuna frazione temporale dell'a.s. (1°quadrimestre e 2°quadrimestre), al fine di garantire un'equilibrata valutazione di ogni singolo studente. Ogni CdC stabilisce internamente la ripartizione delle attività all'interno dei quadrimestri, tenendo conto del numero di ore che ciascun docente destinerà alle attività e alla presa di servizio dei docenti della classe (ad es. un docente che destinerà 4h annue all'ed.civica potrà decidere di svolgerle in unica soluzione in uno dei due quadrimestri oppure svolgere un'attività di 2h nel I quadr. e un'altra attività di 2h nel II quadr.; un docente di matematica che farà un'attività di 2h complessive e che dovesse aver preso servizio ad anno inoltrato è plausibile che svolga le sue ore nel II quadr. o, d'accordo con un collega che farà personalmente più ore di quelle obbligatorie, possa non svolgere attività di ed. civica).

Ogni docente è libero di svolgere un monte ore complessivo destinato all'educazione civica anche superiore a quello minimo indicato nel Curricolo di Istituto.

Le attività scelte risultano coerenti con le nuove linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica per la scuola secondaria di secondo grado contenute nel **DM 183 del 07/09/2024** e con i progetti contenuti nel **PTOF di Istituto**.

La programmazione di educazione civica a cura di ogni singolo consiglio di classe viene redatta nel corso dei CdC di Ottobre e condivisa con l'intero corpo docente della classe attraverso il caricamento nella sezione comune, riservata alla modulistica interna dei docenti di classe, denominata 'relazioni' del Registro elettronico in uso (Classeviva-Spaggiari). Essa è sempre aggiornabile nel corso dell'intero a.s e confluisce nella rendicontazione finale a cura del Coordinatore di classe nell'ambito degli adempimenti finali di anno.

Curricolo di Educazione Civica della classe.....

Nuclei concettuali (desunti dal DM 183 del 07/09/2024)	Attività	Disciplina/e coinvolta/e	Numero ore	Periodo a.s. (I o II quadr.)	Docente/i valutatore/i
I. Costituzione					
II. Sviluppo economico e sostenibilità					
III. Cittadinanza digitale	Visione del film "Il ragazzo dai pantaloni rosa": matinee presso il Cineland di Ostia con l'obiettivo di sensibilizzare i giovani sul bullismo e sulle sue conseguenze.	Attività trasversale a tutte le discipline	5	I quadr.	docenti accompagnatori

Totale ore annue: 33 (minimo)					

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

Rubrica nr. 1 RUBRICA DI VALUTAZIONE RELATIVA ALL'APPRENDIMENTO DI CONOSCENZE DI EDUCAZIONE CIVICA

STUDENTE/SSA:..... CLASSE: VOTO:...../10

Rubrica di valutazione delle attività di Educazione Civica									
	Livello di apprendimento:		In fase di acquisizione		Base	Intermedio		Avanzato	
	Area di pertinenza dell'attività secondo la legge n.92 2019 (segnare l'area/le aree interessate):	Temi/ argomenti trattati:	4	5	6	7	8	9	10
Conoscenze	☐ Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi, delle carte, dei sistemi socio-amministrativi nazionali e internazionali proposti durante il lavoro;		Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, nonostante l'aiuto e il costante stimolo del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono superficiali e parziali, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali e schematiche, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	Le conoscenze sui temi proposti sono adeguate e sufficientemente consolidate, sebbene non molto approfondite.	Le conoscenze sui temi proposti sono ampie, consolidate e organizzate.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e autonomamente organizzate.
	☐ Conoscere i temi trattati inerenti lo sviluppo sostenibile, l'educazione ambientale, la tutela del patrimonio artistico e del territorio, l'educazione alla salute e i principi su cui si fonda la convivenza sociale;								
	☐ Conoscere il corretto uso e le norme che regolano l'interazione negli ambienti digitali oggetto di studio.								

Giudizio/commento(facoltativo):

Rubrica nr. 2 RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ATTIVITÀ PRATICO-LABORATORIALI DI EDUCAZIONE CIVICA

STUDENTE/SSA:..... CLASSE: VOTO:...../10

Breve presentazione dell'attività:

.....
.....**Rubrica di valutazione delle attività di Educazione Civica**

Rubrica di valutazione delle attività di Educazione Civica								
	Livello di apprendimento:	In fase di acquisizione		Base	Intermedio		Avanzato	
	Declinazione dei traguardi attesi in termini di:	4	5	6	7	8	9	10
Abilità	- Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline; - Analizzare, confrontare e spiegare i principi di legalità, solidarietà, sicurezza, sostenibilità, buona tecnica e salute appresi nelle discipline, anche riconoscendoli a partire dalla propria esperienza; - Pianificare, organizzare, realizzare e presentare contenuti, strategie, elaborati, manufatti connessi alle tematiche trattate	Non riesce ad organizzare i contenuti e a mettere in atto le abilità connesse ai temi trattati, nonostante l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni	Presenta difficoltà a formulare risposte coerenti alle richieste e mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo in modo sporadico e grazie alla propria esperienza diretta e/o con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni	Organizza i contenuti in modo semplice ma corretto e mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente e dei compagni	Organizza i contenuti in modo coerente ma poco approfondito e argomenta con correttezza; mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente e dei compagni, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	Organizza i contenuti in modo coerente e argomenta con correttezza; mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza	Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali e originali.	Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.

	Livello di apprendimento:	In fase di acquisizione		Base	Intermedio		Avanzato	
	Declinazione dei traguardi attesi in termini di:	4	5	6	7	8	9	10
Atteggiamenti/comportamenti	- Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti; partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità; - Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui; - Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane, rispettando la riservatezza e l'integrità propria e degli altri; - Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.	Si rifiuta di adottare o adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati solo con la sollecitazione degli adulti.	Globalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	Adotta solitamente, dentro e fuori da scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	Adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	Adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento; si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.

Voto complessivo dato dalla media dei 3 traguardi: Conoscenze.....+ Abilità.....+ Atteggiamenti/Comportamenti.....

=/20 = .../10

N.B.: la sufficienza equivale a 12/20

Giudizio/commento(facoltativo):

Rubrica di valutazione sommativa delle attività di Educazione Civica (per moduli articolati e progetti)								
	Livello di apprendimento:	In fase di acquisizione		Base	Intermedio		Avanzato	
	Declinazione dei traguardi attesi in termini di:	4	5	6	7	8	9	10
Conoscenze	- Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi, delle carte, dei sistemi socio-amministrativi nazionali e internazionali proposti durante il lavoro; - Conoscere i temi trattati inerenti lo sviluppo sostenibile, l'educazione ambientale, la tutela del patrimonio artistico e del territorio, l'educazione alla salute e i principi su cui si fonda la convivenza sociale; - Conoscere il corretto uso e le norme che regolano l'interazione negli ambienti digitali oggetto di studio.	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, nonostante l'aiuto e il costante stimolo del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono superficiali e parziali, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali e schematiche, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	Le conoscenze sui temi proposti sono adeguate e sufficientemente consolidate, sebbene non molto approfondite.	Le conoscenze sui temi proposti sono ampie, consolidate e organizzate.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e autonomamente organizzate.
Abilità	- Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline; - Analizzare, confrontare e spiegare i principi di legalità, solidarietà, sicurezza, sostenibilità, buona tecnica e salute appresi nelle discipline, anche riconoscendoli a partire dalla propria esperienza; - Pianificare, organizzare, realizzare e presentare contenuti, strategie, elaborati, manufatti connessi alle tematiche trattate	Non riesce ad organizzare i contenuti e a mettere in atto le abilità connesse ai temi trattati, nonostante l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni	Presenta difficoltà a formulare risposte coerenti alle richieste e mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo in modo sporadico e grazie alla propria diretta esperienza diretta e/o con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni	Organizza i contenuti in modo semplice ma corretto e mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente e dei compagni	Organizza i contenuti in modo coerente ma poco approfondito e argomenta con correttezza; mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente e dei compagni, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	Organizza i contenuti in modo coerente e argomenta con correttezza; mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali e originali.	Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali e originali.	Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni. 10
	Livello di apprendimento:	In fase di acquisizione		Base	Intermedio		Avanzato	

	Declinazione dei traguardi attesi in termini di:	4	5	6	7	8	9	10
Atteggiamenti / Comportamenti	- Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti; partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità; - Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui; - Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane, rispettando la riservatezza e l'integrità propria e degli altri; - Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.	Si rifiuta di adottare o adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati solo con la sollecitazione degli adulti.	Globalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	Adotta solitamente, dentro e fuori da scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	Adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	Adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento; si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.

Voto complessivo dato dalla media dei 3 traguardi: Conoscenze.....+ Abilità.....+ Atteggiamenti/Comportamenti.....

=/30 = .../10

N.B.: la sufficienza equivale a 18/30

Giudizio/commento(facoltativo):